المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة التربية الخاصة - بنين
SN

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم:
التاريخ: ١٤٤٤/٨/٢٤هـ
المشفوعات:

الرؤية: الريادة لبناء جيل منتج	الرسالة: تنشئة مهارات تربوية وتعليميه ذات جودة عالية وفق معايير عالمية تشاركية	القيم: المواطنة - الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

ملخص التقرير

البيانات الأولية :

اسم الطالب	السجل المدني	الجنسية	تاريخ الميلاد
تركي فاضل رجي العنزي	١٠٦٢٣٣٧١٣٦	سعودي	٢٠١٤/٥/٢٤م
تاريخ التشخيص	العمر الزمني	جهة التحويل	
٢٠٢٣/٢/١٣م	٨،٠٨	إدارة التربية الخاصة	
المدرسة	الصف	مقر السكن	الهاتف
عبدالله بن عباس الابتدائية	منتجة	حي الندى	٠٥٥٤٣٧٧٨٤٣

التاريخ التعليمي والصحي :

هل الطالب التحق بالتعليم	()نعم √ () لا (ترقو التمهيدي)		
نوع التعليم	()تعليم عام ، ()برنامج تربية خاصة ، ()برنامج تدخل مبكر ، ()روضة √ ()أخرى تذكر :		
سنوات الإعادة	هل الطالب مستمر في التعليم	() نعم √ () لا	
مدة الانقطاع عن التعليم (حاليا أو سابقا)		مستواه الدراسي	
هل توجد إعاقة في الأسرة ؟	() نعم ، ()√ لا ، تذكر :	هل لديه إعاقة أو أمراض أخرى ؟	()نعم ، () لا √ ، تذكر :

ما تم عمله مع الحالة :

نوع التشخيص	الحالة		اسم المقياس	التصنيف	مكان التشخيص
تشخيص ذكاء	()√ نعم	() لا	ستانفورد بينية	تأخر عقلي بسيط	عبدالله بن عباس الابتدائية
تشخيص توحد	() نعم	() لا			
تشخيص السلوك التكيفي	()√ نعم	() لا	فاينلاند	ضعف متوسط	عبدالله بن عباس الابتدائية
تشخيص فرط الحركة	() نعم	() لا			
تشخيص صعوبات تعلم	() نعم	() لا			
تشخيص نطق	()√ نعم	() لا	نطق	متوسط في المحصول اللغوي	عبدالله بن عباس الابتدائية
تشخيص سمعي	() نعم	() لا			
تشخيص بصري	() نعم	() لا			
تشخيص طبي	()√ نعم	() لا		تأخر عقلي متوسط	مستشفى الولادة والأطفال بالدمام

التشخيص الرئيسي للحالة: يصنف الأداء الحالي للطالب ضمن فئة التأخر العقلي البسيط مع وجود ضعف متوسط في مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

التوصيات الرئيسية :

١- الحاق الطالب في برنامج للتربية الفكرية تحت الملاحظة
٢- إعادة فحص الطالب بعد فترة الملاحظة.

محتويات التقرير :

م	المحتوى	نعم	لا	م	المحتوى	نعم	لا
١	معلومات عن الطالب	√		٢	تشخيص الذكاء	√	
٣	تشخيص التوحد			٤	تشخيص السلوك التكيفي	√	
٥	تشخيص فرط الحركة			٦	تشخيص صعوبات التعلم		
٧	تشخيص نطق	√		٨	تشخيص سمعي		
٩	تشخيص بصري			١٠	التقارير الطبية	√	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
التاريخ : ٢٤ / ٨ / ١٤٤٤هـ
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة التربية الخاصة - بنين
SN

الرقم:
المشفوعات:

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرؤية : الريادة لبناء جيل ... | الرسالة : تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بشراكة مجتمعية | القيم : المواطنة - الانتماء - العمل بروح الفريق - التنمية الدائمة - المسؤولية الاجتماعية

eeid3229

١١	شهاداته			١٢	التوصيات	٧	
١٣	غير ذلك تذكر :						

معلومات عن الطالب :

تركي طالب سعودي ، وترتيبة الرابع بين اخوته الأربعة والحمل والولادة طبيعية وكان ياخذ علاج النشاط ولاكن توقف العلاج ولدية موعد في المستشفى الأطفال والولادة بالدمام ، الاب يحمل شهادة البكالوريس ويعمل عسكري والام تحمل شهادة البكالوريس وهي ربة منزل ويوجد قرابة بين الوالدين إبناء عمومه .

القدرات العقلية للحالة :

تم تطبيق مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة

مقياس بينيه :

تبين من خلال تطبيق مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة، وذلك من خلال تطبيق جميع مجالات المقياس واستخراج نقاط القوة ونقاط الضعف لديه أن الطالب يقع ضمن فئة (تأخر العقلي البسيط) .

درجات نسبة الذكاء	مجموع الدرجات الموزونة	الدرجات المعيارية	التصنيف
نسبة الذكاء غير اللفظية	٢١	٦٨	تأخر عقلي بسيط
نسبة الذكاء اللفظية	٢٣	٧٠١	على حدود الاعاقه
نسبة الذكاء الكلي	٤٤		تأخر عقلي بسيط

المجال غير اللفظي				
المجالات الفرعية	تفسير المجال	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
مجال الاستدلال التحليلي	القدرة على حل المشكلات الجديدة المرتبطة بالأشكال والتعرف على سلاسل الموضوعات المصورة أو أنماط الأشكال من نوع المصفوفات والأنماط الهندسية	٥	٤	ضعف متوسط
مجال المعلومات	القدرة على معرفة الإيماءات الشائعة والأفعال والموضوعات الشائعة والقدرة على التعرف على السخافات أو التفاصيل المفقودة في المادة المصورة .	٦	٤	ضعف متوسط
مجال الاستدلال الكمي	القدرة على حل المفاهيم الرياضية المتزايدة في الصعوبة والمفاهيم الحسابية والجبرية أو المفاهيم الوظيفية والعلاقات المرسومة في الصور التوضيحية .	٢	٤	ضعف متوسط
مجال المعالجة البصرية المكانية	القدرة على التصور البصري وحل المشكلات الشكلية والمكانية المتمثلة في الالغاز المصورة أو إكمال الأنماط بواسطة نقل القطع البلاستيكية إلى مكانها.	٧	٦	ضعف بسيط
مجال الذاكرة العاملة	القدرة على تصنيف المعلومات البصرية في الذاكرة قصيرة - المدى والقدرة على استخدام مهارات الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة - المدى في الطرق المتتابعة للمكعبات	٤	٣	ضعف متوسط

المجال اللفظي				
المجالات الفرعية	تفسير المجال	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
مجال الاستدلال التحليلي	القدرة على التحليل والتفسير واستخدام الاستدلال الاستقرائي والاستنباطي والمشكلات التي تتضمن إدراك العلاقات السببية في الصور وتصنيف الموضوعات والجمل السخيفة والعلاقات المتداخلة داخل الكلمات.	٣	٣	ضعف بسيط
مجال المعلومات	القدرة على تطبيق المعرفة التراكمية للمفاهيم واللغة وتحديد وتعريف المفردات.	٨	٤	ضعف متوسط
مجال الاستدلال الكمي	القدرة على حل المهام الرياضية المتزايدة في الصعوبة والتي تتضمن المفاهيم العددية والمشكلات اللفظية	٣	٤	ضعف متوسط
مجال المعالجة البصرية المكانية	القدرة على التعرف على موضوعات شائعة وصور باستخدام مصطلحات بصرية / مكانية شائعة.	٤	٤	ضعف متوسط
مجال الذاكرة العاملة	تذكر الكلمات والجمل وتخزين وتصنيف واستدعاء المعلومات اللفظية في الذاكرة قصيرة - المدى.	٥	٥	ضعف بسيط

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي "الصورة السعودية المقننة":

وبعد تطبيق (مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي "الصورة السعودية المقننة")، الذي تمت الاجابة عليه من قبل (والدة) و تبين أن عمر الطالب الاجتماعي المكافئ (٣،٧)، وذكائه الاجتماعي ضمن فئة (الضعف المتوسط).

(نقاط القوة والضعف) لأبعاد المقياس المطبقة على الطالب

م	أبعاد المقياس الرئيسية	مستوى السلوك	أبعاد المقياس الفرعية	مستوى السلوك	تفسير الأبعاد الفرعية
١	التواصل	ضعف متوسط	اللغة الاستقبالية	متوسط	تقيس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة (الفهم، الاستماع، التركيز واتباع التعليمات).
			اللغة التعبيرية	ضعف متوسط	تقيس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة (تعابير الوجه، بداية الكلام، الكلام التفاعلي، المفاهيم المحددة، مهارات الكلام).
			القراءة والكتابة	ضعف شديد	تقيس ما يستطيع الفرد أن يقرأه أو يكتبه (بداية القراءة، مهارات القراءة، مهارات الكتابة)
٢	مهارات الحياة اليومية	ضعف متوسط	المهارات الشخصية	ضعف متوسط	يقيس مهارات الطفل في الأكل والشرب واستخدام الحمام واللبس، والاستحمام والعناية بالذات والمخاطر الصحية الشخصية
			الأنشطة المنزلية	ضعف متوسط	يقيس ما يؤديه الفرد من مهام منزلية
			المهارات المجتمعية	ضعف شديد	يقيس قدرة الفرد على استخدام الوقت، المال، التلفون، ومهارات السلوك، والمهارات المهنية
٣	التنشئة الاجتماعية	ضعف متوسط	العلاقات مع الآخرين	ضعف متوسط	يقيس كيفية تفاعل الفرد مع الآخرين: (الرد على الآخرين، التقليد، التعبير عن المشاعر التواصل الاجتماعي).
			وقت الفراغ والترفيه	ضعف بسيط	يقيس مهارات الفرد في مواقف اللعب واستغلال وقت الفراغ: (اللعب، المشاركة، التعاون مع الآخرين، العادات).
			المحاكاة أو المسايرة	ضعف بسيط	يقيس قدرة الفرد على اظهار المسؤولية، وحساسيته تجاه الآخرين: (العادات الحسية، اتباع التعليمات، الاعتذار، حفظ الأسرار، السيطرة على المشاعر وتحمل المسؤولية).

٤	المهارات الحركية		العضلات الكبيرة		يقيس مهارات الفرد في استخدام الذراعين والساقين والتآزر الحركي، ويشمل: (الجلوس، المشي، والجري، نشاطات اللعب).
			العضلات الدقيقة		يقيس مهارات الفرد في استخدام اليدين والأصابع: (التحكم في الأشياء، الرسم، واستخدام المقص).

الملاحظات السلوكية أثناء التشخيص

السمة	نعم	لا
لغة المفحوص ملائمة لأداء الاختبار	الى حد ما	
وفهم المفحوص التعليمات بصورة ملائمة	الى حد ما	
إبصار المفحوص ملائم لأداء الاختبار	نعم	
قدرات المفحوص الحركية ملائمة لأداء الاختبار	نعم	
الحالة الصحية للمفحوص ملائمة لأداء الاختبار	نعم	
المفحوص متعاون بشكل ملائم	الى حد ما	
يعتبر موقف التطبيق تعبيراً صادقاً عن الأداء الوظيفي الحالي للمفحوص	نعم	

تعليقات وملاحظات

السمة	الملاحظة
المظهر الخارجي للمفحوص (الصحة ، التغذية ، الملابس)	جيدة
موقف التطبيق (التآلف ، البيئة المحيطة ، الاتجاه نحو الاختبار)	ضعيف
الحالة المزاجية ومستوى النشاط (العاطفة ، الشخصية ، السلوك غير المتعلق بالمهام)	ضعيف
الانتباه والتركيز (التركيز ، التشتت ، المجهود المتواصل)	ضعيف
سلوك حل المشكلات (المثابرة ، التفكير التخطيطي ، التنظيم)	ضعيف
اللغة المستخدمة (اللغة المفضلة ، طلاقة الصياغات ، اللغة الثانية للمفحوص)	مقبوله
ظروف التطبيق كانت ملائمة	نعم
العلاج الحالي :	
ملاحظات أخرى :	

ملاحظات الأخصائي النفسي أثناء تطبيق هذه المقاييس :

الطالب لدية نشاط زائد وتشتت في الانتباه.

تشخيص اللغة والنطق :

الفحص الاكلينيكي:

سلامة أعضاء النطق

النطق : ناطق مع وجود ابدال في الأصوات التالية (ذ ، غ)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
التاريخ: ٢٤ / ٨ / ١٤٤٤هـ
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة التربية الخاصة - بنين

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم:
المشفوعات:

SN

الرؤية: الريادة لبناء جيل	الرسالة: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بشراكة مجتمعية	القيم: المواطنة - الانتماء - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

اللغة:
اللغة الاستقبالية: ممتازة
اللغة التعبيرية: جيدة
الملاحظات: يوجد لدى الطالب ابدال لصوت (ذ) وصوت (ع) لفظاً وسلامة باقي أصوات الحروف الأخرى

التشخيص العام للحالة: يصنف الأداء الحالي للطالب ضمن فئة التأخر العقلي البسيط مع وجود ضعف متوسط في مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي.

التوصيات:
١. الحاق الطالب في برنامج للتربية الفكرية تحت الملاحظة
٢. إعادة فحص الطالب بعد فترة الملاحظة
٣. استمرار متابعة الطالب في المستشفى
٤. اجرا برنامج تدريبي لعلاج مشاكل الطلاقة لدى الطالب
٥. اجراء تدريبات مكثفة لإثراء المخزون اللغوي لدى الطالب
٦. عدم جلوس الطالب امام التلفزيون واللعب في الأجهزة الالكترونية لفترة طويلة.

فريق التشخيص:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	فيصل محمد الدوسري	معلم التدريبات السلوكية	
٢	عبدالرحمن ملاقي الجهني	اخصائي النطق والكلام	

يعتمد مدير مدرسة عبدالله بن عباس الابتدائية
عباس عبدالله الغامدي

ملاحظة: لا يسلم أي تقرير رسمي لولي الأمر أو أي جهة أخرى ، إلا عن طريق إدارة التربية الخاصة .

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
مدرسة عبد الله بن عباس الابتدائية بالدمام

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم:
التاريخ: ١٤٤٤/٠٨/٢٢هـ
المشفوعات:

eeid3229

استمارة تقييم اضطرابات النطق واللغة

– البيانات الشخصية :–

اسم الطالب : تركي فاضل رحيل العنزي.

الجنسية : سعودي.   الصف : مستجد .

– الفحص الإكلينيكي :–

سلامة أعضاء النطق.

– النطق :–

- ناطق مع وجود ابدال في الأصوات التالية (ذ ، غ).

– اللغة :–

- اللغة الإستقبالية : ممتازة.
- اللغة التعبيرية : جيدة.

– الملاحظات :–

- يوجد لدى الطالب ابدال لصوت (ذ) وصوت (غ) فقط وسلامة باقي اصوات الحروف الأخرى.

– التوصيات :–

- إجراء برنامج تدريبي لعلاج مشاكل الطلاقة لدى الطالب.
- اجراء تدريبات مكثفة لإثراء المخزون اللغوي لدى الطالب.

أخصائي النطق
عبدالرحمن ملاقي الجهني

مدير المدرسة
عباس بن عبدالله الغامدي

٤١/١٧/ ١٣٨٥

٢٧ / ٨ / ١٤٤٣هـ

تجمع الشرقية الصحي
Eastern Health Cluster

قسم التقارير الطبية
مستشفى الولادة والأطفال بالدمام

تقرير طبي

الاسم :	تركي فاضل رحيل العنزي	السجل المدني :	١١٦٩٢٣٧١٣٦
العمر :	٧ سنوات	الجنسية :	سعودي
الجنس :	ذكر	رقم الملف :	٣٢٤٨٢٣
التشخيص:	١- تأخر عقلي متوسط الدرجة		

التاريخ المرضي والفحص النفسي :-

حضر الطفل المذكور اسمه أعلاه وكانت الشكوى : كثرة الحركة والتشتت وتأخر الكلام وضعف التواصل مع الآخرين حيث تم تشخيص الطفل منذ عمر أربع سنوات بتأخر عقلي مع تأخر في اللغة والكلام ثم إنقطع عن المتابعة، لوحظ عند الفحص الاستجابة عند النداء وسرعة التشتت وانخفاض التواصل البصري والاجتماعي وكان هادئاً أثناء المقابله ويصدر أصواتاً غير مفهومة ويعتمد الطفل على نفسه غالباً للقيام بالانشطة الحياتية اليومية وانخفاض ملحوظ في قدراته العقلية والادراكية وأحياناً يتكلم بجمل بسيطة .

الفحوصات النفسية المطبقة:-

١- مقياس نسبة الذكاء . وحصل على درجة (٥٠) اشارة إلى تأخر عقلي متوسط .

٢- مقياس فانيلاند للسلوك التكيفي وحصل على درجة (٤٩) اشارة إلى سمات متدنية إلى معدومة للتوحد .

التوصيات:-

١- الحاق الطفل ببرنامج الدمج فئة الفكرية .

الطبيب المعالج	مديرة برنامج النمو والسلوك	المدير الطبي
د/ جمال الحامد	د/ غادة الشماسي	د/ محمد المغربي

سعادة / مدير وحدة الخدمات المساندة للأشخاص ذوي الإعاقة للذكور بالدمام المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-

تجدون بعالية التقرير الطبي الصادر بحق المذكور أعلاه حسب طلبكم برقم ٩٩٨ وتاريخ ١٤٤٣/٧/١٤هـ

ولكم أطيب تحياتي ،،،

رئيس تشغيل مستشفى الولادة والاطفال بالدمام

الأستاذ /

سعد بن محمد الدوسري

المملكة العربية السعودية
المديرية العامة للشئون الصحية بالمنطقة الشرقية
التقارير الطبية
مستشفى الولادة والأطفال بالدمام

نموذج التأهيل ص / التقارير الطبية ١٤٤٣هـ

eeid3229

رقم المعاملة: ٤٤٠٠٧٩٣٩٠٣ تاريخ الإحالة: ١٤٤٤/٧/١١

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مكتب التعليم بشرق الدمام بنين
وحدة التربية الخاصة

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ٤٤٠٠٧٩٣٩٠٣
التاريخ: ١٤٤٤/٧/١١
المشفوعات: ٢
الموضوع: تشخيص الطالب / زكي العنزي

المكرم / مدير مدرسة عبدالله بن عباس الابتدائية سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطاب مدير إدارة التربية الخاصة رقم ٤٤٠٠٧٩٣٩٠٣ بتاريخ ١٠ / رجب/ ١٤٤٤هـ بشأن تحويل الطالب/ زكي فاضل العنزي للتشخيص في مدرسة عبدالله بن عباس الابتدائية.

عليه تجدون برفقه الخطاب مع المرفقات آمل التكرم بالاطلاع واستكمال ما يلزم.

وتقبلوا تحياتي وتقديري

مدير مكتب التعليم بشرق الدمام

محمد بن امبارك الزهراني

eeid3229 ronaizi8088

رقم المعاملة: ٤٤٠٠٧٩٣٩٠٣ تاريخ الإحالة: ١٤٤٤-٧-١١

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة التربية الخاصة - بنين
SN

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم:
التاريخ: ١٠/ رجب/ ١٤٤٤هـ
المشفوعات:

الرؤية: الريادة لبناء جيل متعلم ... الرسالة: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالية بمشاركة مجتمعية. القيم: المواطنة - الإتقان - العمل بروح الفريق. التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الموضوع: تقرير الطالب: تركي فاضل العنزي

سعادة مدير مكتب التعليم بشرق الدمام سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة إلى طلب ولي أمر الطالب بتاريخ ٠٩/٠٧/١٤٤٤هـ بشأن: طلب تشخيص الطالب تركي فاضل العنزي.

عليه آمل تكرمكم بتحويل الطالب إلى مدرسة عبدالله بن عباس الابتدائية بالدمام، للعمل على تشخيص الطالب، وتزويدنا بنسخة من التقرير النفسي للطالب حين الانتهاء من ذلك، ليتسنى لنا تحويل الطالب إلى المكان التربوي المناسب.

رقم التواصل: ٠٥٥٤٣٧٧٨٤٢

وتقبلوا تحياتي وتقديري،،،،

مدير إدارة التربية الخاصة

سعيد بن عواض الزهراني

- إدارة التربية الخاصة
- الصادر العام

هاتف مباشر/ بنين ٠١٣/٨٢٨١٩٠٠ - سنترال ٨٢٧٣٦٦٦ تحويلة ٣٧٢ زورونا موقعنا على الإنترنت www.edueast.gov.sa ishr-ed-026@moe.gov.sa